

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 30.08.2017



Утверждено
Директор школы
Т.В.Осколкова
от 28.08.2017

**Положение о дефектологической службе
«Основной общеобразовательной школе № 39»**

учителя-дефектолога

Положение об организации работы учителя-дефектолога в классах для детей с ОВЗ

1. Общее положение

Настоящее Положение разработано в соответствии:

Законом РФ «Об образовании» N 273-ФЗ 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Постановления Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений"(с изменениями от 1 февраля 2005 г.).
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ). В данном письме даны методические рекомендации по организации)
- Инструктивное письмо департамента образования Ярославской обл. от 30.12.2009г. № 5359/01-10 «Об организации коррекционной работы в специальных (коррекционных образовательных учреждениях, классах VII вида»
- Инструктивное письмо департамента образования Ярославской обл. от 25.07.2014г. № 1776/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Должностной инструкции учителя-дефектолога МБОУ « Основной школы №39.

- На базе МБОУ «Основной школы № 39» образован кабинет учителя – дефектолога для развития и коррекции сенсорных процессов учащихся 1-9 классов
- Для коррекционных занятий выделен кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, приспособленный для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми и консультаций с родителями, педагогами.
- кабинет оборудован согласно предъявляемым требованиям.

2. Цель деятельности учителя-дефектолога:

2.1 Своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

2.2 Коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности учителя-дефектолога: 3.1 Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;

3.2 Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;

3.3 Разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, дефектолог, учитель);

3.4 Динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;

3.5 Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;

3.6 Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

4. Направления деятельности учителя-дефектолога: 4.1

Диагностическое направление:

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении;
- динамическое наблюдение за развитием ребёнка;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;

4.2 Коррекционное направление:

- системное коррекционное воздействие на учебно – познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ и учащимися с трудностями в обучении.

Направление коррекционной работы:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие;
2. Формирование пространственно-временных отношений;
3. Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
4. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления);
5. Нормализация ведущей деятельности возраста;
- 6.Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
7. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

4.3 Аналитическое направление:

3-4 класс -30 мин.

5-9 класс- 45 мин.

Периодичность занятий 2 раза в неделю. Между подгрупповыми, групповыми занятиями допускаются перемены в 10-15 минут, между индивидуальными занятиями – 5-10 минут.

5.7 Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога не более 6 человек. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 астрономических часов, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий ; - консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПМП консилиумов, методических объединений, педсоветов.

Из них 18 часов отводится на работу с детьми и включает в себя проводимые занятия и короткие перерывы между ними. (Основание: приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03. 06 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», Трудовой кодекс РФ, ст. 333 «Право на занятие педагогической деятельностью»). Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др. На консультативную работу и оформление документации отводится 2 часа. В часы консультаций учитель - дефектолог имеет возможность более тщательно обследовать учащихся с целью уточнения дефектологического заключения, давать рекомендации

обучающимся, их родителям, воспитателям, проводить консультации с родителями и учителями по специфическим вопросам и др.

5.8 Занятия с учителем - дефектологом проводятся по расписанию, составляемому учителем - дефектологом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке руководителем учреждения. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов

дефектолог может брать обучающихся на индивидуальные занятия с некоторых уроков (музыка, труд, изобразительное искусство).

5.9. На каждую группу обучающихся у учителя – дефектолога имеется рабочая программа на учебный год и планы (конспекты) групповых и индивидуальных занятий.

5.6 Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учёта посещаемости дефектологических занятий.

5.7 Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий несёт учитель-дефектолог, классный руководитель, родители.

6.Руководство деятельностью учителя – дефектолога:

6.1 Общее руководство работой учителя - дефектолога осуществляется органом управления образованием и администрацией учреждения.

6.2 Руководитель учреждения

- назначает на должность учителя-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
- создаёт условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием.

6.3 Учитель-дефектолог

- подчиняется непосредственно руководителю учреждения; - исполняет обязанности, установленные инструкцией.

6.4 Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

7.Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

7.1Карта динамического развития ребенка:

- 1 Протокол педагогического обследования ребенка.
- 2 Дефектологическое представление на учащегося.

7.2 Журнал учёта обследуемых детей, журнал движения ребёнка;

- 7.3 Журнал посещаемости занятий;
- 7.4 Расписание коррекционных занятий, утверждённое директором;
- 7.5 Перспективный план работы (по направлениям);
- 7.6 Перспективные планы по группам, имеющим однородность дефекта;
- 7.7 Календарные планы подгрупповых и индивидуальных занятий;
- 7.8 Аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- 7.9 Журнал консультаций с родителями, педагогами;
- 7.10 Паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов);
- 7.11 Подборку диагностического инструментария и перечень методической литературы;